**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО**  **Председатель УМС**  **факультета государственной**  **культурной политики**  **А.Ю. Единак** |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Педагогика высшей школы  
(наименование дисциплины (модуля)**

**Название и код направления подготовки**

51.04.03 Социально-культурная деятельность

**Программа подготовки** Менеджмент в сфере государственной культурной политики

**Уровень квалификации** магистр

**Форма обучения** очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц*

*с ограниченными возможностями*

*здоровья и инвалидов)*

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция (код и наименование)** | **Индикаторы**  **компетенций** | **Результаты обучения** |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1.  Эффективно решает научные, профессиональные, личностные проблемы педагогической деятельности в вузах  УК-3.2.  Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия | **Знать:** теорию и методологию психологии управления  **Уметь:** организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.  **Владеть**: психологическими методами управления профессиональным коллективом |

Очная и заочная формы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы  достижения части компетенции,  соотнесенные с дисциплиной –  результаты изучения дисциплины (по этапам  формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности)  в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел  дисциплины в соответствии с Рабочей программой  дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения  компетенции в соответствии с Рабочей программой  дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | *Критерии оценивания и оценочная шкала* |
| *УК-3* - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать** общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; принципы организации обсуждения различных идей и мнений; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели | Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы  Методы научно-педагогических исследований  Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом  Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России | Сообщение  Сообщение  Сообщение | Воспроизведение студентом теоретического материала по теме | *Критерии: полнота, системность, прочность* |
| **Уметь** создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. | Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе  Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства | Доклад  Доклад | Умение решать задачи по предложенному алгоритму | *Критерии:*  *корректность, к-во выполненных заданий* |
| **Владеть** коммуникативными навыками; принципами разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. | Промежуточная аттестация | Экзамен | Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач | *Критерии:*  *быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач* |

|  |
| --- |
| Оценочные средства  * 1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания |

**А) Подготовка сообщения**

**Очная форма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Форма  Работы | Самостоятельная работа в часах |
| Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы  Методы научно-педагогических исследований  Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом  Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России |  | Сообщение  Сообщение  Сообщение | 3 час.  3 час.  3 час |

**Заочная форма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Форма  Работы | Самостоятельная работа в часах |
| Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы  Методы научно-педагогических исследований  Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом  Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России |  | Сообщение  Сообщение  Сообщение | 8 час.  8 час.  8 час |

**Цель выполнения задания:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

* изучить суть вопроса;

•хорошо продумать и составить план сообщения;

тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

**Б) Подготовка доклада**

**Очная форма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Форма  Работы | Самостоятельная работа в часах |
| Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения  в вузе  Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства |  | Доклад  Доклад | 5 час.  6 час. |

**Заочная форма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Форма  Работы | Самостоятельная работа в часах |
| Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения  в вузе  Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства |  | Доклад  Доклад | 6 час.  6 час. |

**Цель выполнения задания**: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению доклада**. **Доклад** - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщѐнное изложение результатов проведѐнных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

• тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

• сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

**Промежуточная аттестация в форме экзамена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания |
| 1. | Экзамен | Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет |
| Темы для экзамена:   1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы 2. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы 3. Развитие высшего образования за рубежом 4. Развитие высшего образования в России 5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования 6. Основные понятия или категории педагогики высшей школы 7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК) 8. Принципы и методы педагогического исследования 9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России 10. Психологические основания процесса обучения в высшей школе 11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся 12. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. 13. Учет возрастных особенностей обучающихся 14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования 15. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы 16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения 17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества 18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность 19. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе 20. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе 21. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания 22. Применение методов психодиагностики в высшей школе 23. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания 24. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования 25. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования 26. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации 27. Процесс вузовского обучения и его характеристика 28. Профессиональные деформации в педагогической деятельности 29. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе 30. Профессиональные и личностные качества преподавателя 31. Классификация методов обучения в вузе 32. Структура профессиональной деятельности преподавателя 33. Педагогическое руководство самообразованием студентов 34. Педагогические способности и способы их развития 35. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива 36. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения 37. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве 38. Характерологические особенности личности студента 39. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства 40. Характеристика интерактивных методов обучения в вузе 41. Современные педагогические технологии 42. Научно-исследовательская работа студентов в вузе 43. Направления воспитательной работы в вузе 44. Характеристика «Закона об образовании в Российской Федерации» | | |

**Фонд тестовых заданий**

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

**Тест № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенция**  **(часть компетенции)** | **Вопрос** | **Варианты ответов** | |
| 1. | **УК-3 -** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Предметом педагогики высшей школы является: | а) воспитание ребенка б) обучение студентов  в) воспитание, образование, обучение студентов | |
| 2. |  | В переводе с древнегреческого языка педагогика означает | а) детовождение  б) воспроизведение  в) управление  г) закрепление | |
| 3. |  | Воспитание - это | а) процесс  формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности  б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении  в) привитие соответствующих норм и правил поведения  г) развитие творческих сил и способностей человека  д) передача знаний, умений, навыков | |
| 4. |  | Образование это- | а) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися  б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний  в) процесс и результат обучения и воспитания | |
| 5. |  | Обучение это - | а) деятельность человека с определенной целью  б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание  в) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности  г) формирование личностных качеств  д) процесс учения | |
| 6. |  | Самообразование -это | а) саморазвитие личностных качеств  б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся  в) учебный процесс под руководством педагога  г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека  д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды | |
| 7. |  | Педагогическая технология – это | а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями  б) инструментарий достижения цели обучения  в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки  г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями | |
| 8. |  | Дидактику как систему научных знаний разработал | а) Аристотель  б) Д.Локк в) К.Д.Ушинский г) Я.А. Коменский | |
| 9. |  | Сторонником идеи свободного воспитания в России был | а) А.С.Макаренко  б) Л.Н.Толстой  в) К.Д Ушинский  г) В.А.Сухомлинский | |
| 10. |  | Стадии развития коллектива разработал | а) К.Д. Ушинский  б) А.С. Макаренко  в) Я.А. Коменский  г) В.А. Сухомлинский | |
| 11. |  | Методы воспитания это | | а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная)  в) предметы материальной и духовной культуры г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания д) основополагающие требования к процессу воспитания |
| 12. |  | К методам убеждения или формирования сознания личности относятся: | | а) этическая беседа  б) упражнение  в) наказание г) поощрение |
| 13. |  | К методам стимулирования поведения и деятельности относят: | | а) лекция, беседа  б) упражнения  в) приучение  г) поощрение, наказание |
| 14. |  | Основными приемами самовоспитания является: | | а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение  б) самоприказ, критика, замечания  в) ситуации доверия, контроля  г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха |
| 15. |  | Факторы развития личности –это: | | а) наследственность  б) среда  в) воспитание  г) собственная деятельность человека  д) все перечисленные |
| 16. |  | Дидактика — это: | | а) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания  б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования  в) наука о закономерностях развития личности  г) наука о подрастающем поколении |
| 17. |  | Предметом дидактики является: | | а) обучение как средство образования и воспитания  б) всестороннее развитие личности  в) формирование мировоззрения  г) процесс учения |
| 18. |  | Процесс учения –это: | | а) процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков  б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков  в) процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков |
| 19. |  | Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это: | | а) словесные  б) наглядные  в) практические  г) иллюстрационные |
| 20. |  | Наглядными методами обучения является: | | а) составление таблиц, графиков, диаграмм  б) лабораторные работы, упражнения  в) беседа, рассказ, инструктаж  г) иллюстрация, демонстрация |
| 21. |  | Компетенции – это: | | а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности  б) отдельные умения и навыки  в) качества, передаваемые по наследству  г) индивидуально-психологические особенности личности |
| 22. |  | Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это: | | а) навыки  б) умения  в) знания  г) способности |
| 23. |  | Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется: | | а) невербальным общением  б) интерактивным общением  в) вербальным общением |
| 24. |  | Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют: | | а) авторитарный стиль  б) либеральный стиль  в) демократический стиль |
| 25. |  | К активным методам обучения относят: | | а) лекция  б) портфолио  в) тренинг |
| 26. |  | Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от: | | а) интенсивности подачи материала  б) активности студента  в) качества донесения материала |
| 27. |  | К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят: | | а) кейс-стади  б) портфолио  в) веб-квест |
| 28. |  | Система высшего образования должна обеспечивать: | | а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций  б) развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности  в) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций |
| 29. |  | Преимуществом онлайн-обучения является: | | а) легкость усвоения материала  б) гибкость и доступность  в) высокое качество получаемых знаний |
| 30. |  | Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел | | а) Я.А. Коменский  б) Л.Н. Толстой  в) К.Д. Ушинский;  г) И.Я. Лернер |

**Тест № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенция  (часть компетенции) | Вопрос | Варианты ответов |
| 1 | **УК-3 -** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Педагогика – это: | а) наука о воспитании человека; б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;  в) наука о воспитании, образовании и обучении людей. |
| 2 |  | Основной задачей педагогической науки является: | а) изучение проблем образования и обучения людей в современном мире; б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей;  в) воспитание, обучение подрастающего поколения |
| 3 |  | Образование – это: | а) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков;  б)целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства;  в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе |
| 4 |  | Метод обучения – это: | а) путь познаний, способ достижения цели;  б) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения;  в)совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия. |
| 5 |  | Принципы обучения – это: | а) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения;  б)совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия;  в) совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса |
| 6 |  | Учебный процесс включает следующие уровни: | а) социальный;  б) досуговой;  в) педагогический. |
| 7 |  | Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип: | а) наглядности;  б) научности;  в) доступности |
| 8 |  | Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»? | а)принцип воспитывающего обучения;  б) принцип научности и доступности;  в) принцип наглядности. |
| 9 |  | Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель социальной активности – это: | а) индивид;  б) субъект;  в) личность |
| 10 |  | План лекции состоит из следующих компонентов (этапов): | а) вступительного слова, содержания и заключения;  б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора;  в) содержания и заключения |
| 11 |  | Обучение - это: | а)целенаправленное формирование установок, ценностей;  б)обретение нового жизненного опыта;  в)процесс целенаправленной передачи знаний |
| 12 |  | Активные методы обучения: | а) беседа;  б) дискуссии;  в) интерактивные лекции |
| 13 |  | Воспитание – это: | а)процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества;  б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта;  в) создание материальных и духовных условий для формирования социально ценных качеств личности |
| 14 |  | Подготовительная лекция – это: | а) лекция, которая является вступительной частью к началу изучения учебного материала;  б) лекция, которая включает в себя обзор основного материала предмета, дает обучающимся общие установки;  в) лекция, которая проводится перед семинаром. |
| 15 |  | Какая группа наук входит в систему педагогических: | а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, сравнительная педагогика; б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика;  в) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история вуза |
| 16 |  | По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения: | а) дифференцированное;  б) авторитарное;  в) демократическое |
| 17 |  | Метод рассказа предполагает: | а) устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала;  б) словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, раскрытие фактов, выведение правил, законов, способов действий, демонстрации опыта;  в) обмен взглядами по определенной проблеме |
| 18 |  | В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли? | а) во время семинара;  б) в процессе чтения лекции;  в) в ходе организационно-обучающей игры |
| 19 |  | Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные: | а) ранжирование объектов наблюдения;  б) выделение объектов наблюдения;  в) скорость регистрации наблюдаемых событий |
| 20 |  | Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов: | а)особенностей контингента (участников, студентов, слушателей);  б)собственных индивидуально-психологических особенностей;  в)особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей |
| 21 |  | Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это: | а) дистанционное обучение;  б)информационное обучение;  в) техническое обучение. |
| 22 |  | Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования: | а) беседа педагога со студентам по проблемам поведения на учебных занятиях;  б) беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу;  в) беседа педагогов между собой на любые образовательные темы |
| 23 |  | Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования: | а) куратор наблюдает за порядком в столовой; б) молодой педагог наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала;  в) педагог ведет наблюдение за развитием обучающихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ. |
| 24 |  | В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту: | а) опыт выработки умения выделять главное в процессе обучения педагогики;  б) опыт ускоренного обучения с применением компьютеров;  в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении. |
| 25 |  | Дидактика – это: | а) теория познания;  б) теория и практика обучения;  в) методология обучения |
| 26 |  | Содержание образования – это: | а) перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;  б) это такой круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;  в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности. |
| 27 |  | Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника: | а) Государственный образовательный стандарт;  б) Учебный план;  в) Перспективный план |
| 28 |  | Развитие – это | а) накопление количественных изменений в организме человека;  б) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;  в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов |
| 29 |  | Профессиональная компетентность – это: | а) профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности;  б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта;  в) приобретение новых форм поведения |
| 30 |  | Самосовершенствование включает: | а) самообразование;  б) самостоятельную работу вне учебного процесса;  в) активное самостоятельное использование личностью всех возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала |

**Критерии оценки тестов**

**Один вопрос – равняется 5 баллам**

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| 150-140 баллов | «отлично» |
| 120-130 баллов | «хорошо» |
| 100-110 | «удовлетворительно» |
| Менее 100 баллов | «неудовлетворительно» |

**КЛЮЧИ**

**Тест № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Правильный ответ |
| 1. | Предметом педагогики высшей школы является: | в) воспитание, образование, обучение студентов |
| 2. | В переводе с древнегреческого языка педагогика означает | а) детовождение |
| 3. | Воспитание - это | а) процесс  формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности |
| 4. | Образование это- | в) процесс и результат обучения и воспитания |
| 5. | Обучение это - | б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание |
| 6. | Самообразование -это | д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды |
| 7. | Педагогическая технология – это | а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями |
| 8. | Дидактику как систему научных знаний разработал | г) Я.А. Коменский |
| 9. | Сторонником идеи свободного воспитания в России был | б) Л.Н.Толстой |
| 10. | Стадии развития коллектива разработал | б) А.С. Макаренко |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | Методы воспитания это | г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания |
| 12. | К методам убеждения или формирования сознания личности относятся: | а) этическая беседа |
| 13. | К методам стимулирования поведения и деятельности относятся: | г) поощрение, наказание |
| 14. | Основными приемами самовоспитания является: | а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение |
| 15. | Факторы развития личности –это: | д) все перечисленные |
| 16. | Дидактика — это: | б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования |
| 17. | Предметом дидактики является: | а) обучение как средство образования и воспитания |
| 18. | Процесс учения –это: | б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков |
| 19. | Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это: | а) словесные |
| 20. | Наглядными методами обучения является: | г) иллюстрация, демонстрация |
| 21. | Компетенции – это: | а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности |
| 22. | Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это: | а) навыки |
| 23. | Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется: | а) невербальным общением |
| 24. | Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют: | в) демократический стиль |
| 25. | К активным методам обучения относят: | в) тренинг |
| 26. | Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от: | б) активности студента |
| 27. | К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят: | в) веб-квест |
| 28. | Система высшего образования должна обеспечивать: | а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций |
| 29. | Преимуществом онлайн-обучения является: | б) гибкость и доступность |
| 30. | Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел | в) К.Д. Ушинский |

**Тест № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Правильный ответ |
| 1 | Педагогика – это: | в) наука о воспитании, образовании и обучении людей. |
| 2 | Основной задачей педагогической науки является: | б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей |
| 3 | Образование – это: | в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе. |
| 4 | Метод обучения – это: | а) путь познаний, способ достижения цели |
| 5 | Принципы обучения – это: | а) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения |
| 6 | Учебный процесс включает следующие уровни: | а) социальный;  в) педагогический |
| 7 | Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип: | в) доступности |
| 8 | Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»? | в) принцип наглядности |
| 9 | Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель активности – это: | в) личность |
| 10 | План лекции состоит из следующих компонентов (этапов): | б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора |
| 11 | Обучение - это: | в)процесс целенаправленной передачи знаний. |
| 12 | Активные методы обучения: | б) дискуссии;  в) интерактивные лекции |
| 13 | Воспитание – это: | а)процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества |
| 14 | Подготовительная лекция – это: | в)лекция, которая проводится перед семинаром |
| 15 | Какая группа наук входит в систему педагогических: | б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика; |
| 16 | По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения: | б) авторитарное;  в) демократическое |
| 17 | Метод рассказа предполагает: | а)устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала |
| 18 | В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли? | в) в ходе организационно-обучающей игры |
| 19 | Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные: | а) ранжирование объектов наблюдения;  в) скорость регистрации наблюдаемых событий |
| 20 | Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов: | а) особенностей контингента (учас  в)особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей |
| 21 | Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это: | а) дистанционное обучение |
| 22 | Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования: | а) беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу  . |
| 23 | Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования: | в) педагог ведет наблюдение за развитием учащихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ |
| 24 | В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту: | в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении. |
| 25 | Дидактика – это: | б) теория и практика обучения и образования |
| 26 | Содержание образования – это: | в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности. |
| 27 | Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника: | а) Государственный образовательный стандарт |
| 28 | Развитие – это | в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов |
| 29 | Профессиональная компетентность – это: | а)профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности |
| 30 | Самосовершенствование включает: | в)активное самостоятельное использование личностью всех возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала |

***6.2. Критерии оценки результатов по******дисциплине***[[1]](#footnote-1)

| **Оценка по**  **дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
| --- | --- |
| «отлично»/  «зачтено (отлично)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.  Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |
| «хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.  Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший***»****.* |
| «удовлетворительно»/  «зачтено (удовлетворительно)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.  Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный***»****.* |
| «неудовлетворительно»/  не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный***»***, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор

1. Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания. [↑](#footnote-ref-1)